«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»

044-68/11

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Инфекционные болезни

1стр. из 24

Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)

Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: ІВ 4306	1.6	Учебный год:
			2023-2024
1.2	Название дисциплины:	1.7	Курс: 4
	Инфекционные болезни		
1.3	Пререквезиты: патанатомия,	1.8	Семестр: 7
	патфизиология, эпидемиология,		
	микробиология и иммунология,		
	введение в клинику, внутренние болезни		
1.4	Постреквизиты: интернатура в общей	1.9	Количество кредитов
	врачебной практике		(ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов))	

Основы современной инфектологии. Классификация инфекционных болезней. Антропонозы. Зоонозы. Антропозоонозы. Гельминтозы. Особо опасные инфекции. Короновирусна инфекция COVID-19. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции. Методы профилактик инфекционных болезней. Документирование процессов оказания медицинских услуг.

3.	Форма суммативной оценки					
3.1	Устный 🛚	3.7	Рубежный контроль			
			(коллоквиум) 🗌			
3.2	Решение и разбор ситуационных	3.8	Тестирование/собеседование			
	задач 🗌					
3.3	Подготовка и защита реферата	3.9	Прием практических			
			навыков			
3.4	Презентация темы ☐	3.10	Критерии оценивания метода			
			научных проектов			
3.5	Подготовка тестовых заданий	3.11	Критерии оценок по case-			

			study□			
3.6	Подготовка и защита учебной	3.12	Подготовка эссе			
	истории болезни□					
4.	Пели лиспиплины					

Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапе.

		спитальном этапе.					
5.		езультаты обучения (РО дисциплины)					
PO1	Демонстриру	тет знания и понимание диагностики, лечения, динамического при инфекционных заболеваниях, на основе принципов					
PO2	Демонстриру курацию с ин клинический на						
PO3		-					
PO4	Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды.						
PO5		казывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. восветительную работу с населением. Проводить емические мероприятия.					
PO6	Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.						
5.1	РО дисцип-	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины					
	PO1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области					

	PO3	клиническо- эпидемиологических и социально-								
	PO4	поведенческих наук при наиболее распространенных								
		заболеваниях.								
	Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации									
		пациентами их семьями и медицинскими работниками.								
		Проводит эффективные мероприятия, направленные н								
		диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и								
	DO#	ранних форм заболеваний.								
	PO5	Выполняет профессиональные обязанности организовывает								
	PO6	самоконтроль и непрерывное совершенствование своей								
		деятельности.								
		Поддерживает непрерывный личностный и								
		профессиональный рост, постоянно улучшает качество								
		медицинского обслуживания на основе самооценки и обучения на протяжении всей жизни.								
	PO7									
	PO10	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к								
	1010	непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет								
		новые методы в клиническую практику.								
		Работает в электронных базах системы здравоохранения РК,								
		обеспечивает документирование процессов оказания								
		медицинских услуг								
	PO4	Проводит эффективные мероприятия, направленные на								
	PO9	диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и								
		ранних форм заболеваний.								
		Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и								
		неотложную медицинскую помощь при неотложных и								
		угрожающих жизни состояниях								
	PO8	Соблюдает нормы осуществления охраны общественного								
	PO11	здоровья санитарного-гигиенического режима организации								
		здравоохранения и эпидемиологической безопасности								
		окружающей среды нормы безопасности труда в организации								
		здравоохранения.								
		Организует медико-социальную помощь, проводит								
		профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.								
6.	Подробноя и									
6.1		иформация о дисциплине дения (здание, аудитория): Шымкент, проспект Жибек Жолы,								
0.1	13	дения (здание, аудитория). шымкент, проспект жиоск жолы,								
		я городская инфекционная больница, 3 этаж. Телефон 8-								
		, эл.адрес кафедры: infecsia_11@mail.ru.								
6.2	Количество	Лекции Практ. Лаб. СРОП СРО								
	часов	зан. зан.								
		15 35 - 30 80								
7.	Сведения о п	преподавателях								

No	Ф.И.О	Степени и должность	Электронны й адрес	Научные интересы и др.	Достижени я
1.	Сарыпбекова Лаура Лесбековна	Завуч кафедры, ассистент	Aiaru 1503@mail/r u	Инфекционные болезни	ассистент, врач- инфекцион ист высшей категории. Читает лекции по инфекцион ным болезням в стационаре . Проводит практическ ие занятия, дискуссии, круглые столы.
2.	Алиев Даулет Сабырович	Ассистент	dauletaliev 68 @mail.ru	Инфекционные болезни	ассистент, врач- эпидемиол ог первой категории. Читает лекции по инфекцион ным болезням в стационаре . Проводит практическ ие занятия, дискуссии, круглые

							столы.
3.	Әуезханов Саматхан Полатханұлы	Ассистент	auezkł 2@ma	nanov9 iil.ru	Инф боле	зни	ассистент, врач- инфекцион ист. Проводит практическ ие занятия, дискуссии, круглые столы.
4.	Садыкова Дана Қайратовна	Ассистент		a.kz@ il.ru	Инф	екционные	ассистент, врач- инфекцион ист. Проводит практическ ие занятия, дискуссии, круглые столы.
5.	Жораханова Бағила Әбдіқахарқызы	Ассистент	bjorah @mail		Инф боле	екционные езни	ассистент, врач- инфекцион ист. Проводит практическ ие занятия, дискуссии, круглые столы.
8.	Тематический п			DO.	TO	x /	. .
Не- деля /	Название темы	Краткое содержани	ie	РО дис- цип-	Кол во ча-	Формы/ методы/ технологии	Формы/ методы оценива
день	77			лины		обучения	ния
1	LIMINIA	Введение	В	PO 1	1	Обзорная	Обратная
1.	Лекция Введение в специальность.	специально Структура	ость.	PO 4 PO 6		лекция/ видео	СВЯЗЬ

Структура инфекционной службы. Учение об общей патологией инфекционных болезней.	инфекционной службы. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Профилактика инфекционных болезней			я	
Практическое занятие Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц.	Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц. Особенности курации инфекционных больных Принципы диагностики инфекционных болезней.	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	глоссарий, тематическа я дискуссия, TBL, «мозговой штурм», работа с собственны м сайтом кафедры	тестирован ие, устный и письменны й опрос, интервьюи - рование, выписыван ие рецептов
СРОП Особенности курации инфекционных больных	Принципы и методы лечения инфекционных больных. Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Профилактика инфекционных	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	2	кейс, эссе	в течении цикла «Инфекци онные болезни»

		болезней				
2.	Лекция Острые бактериальные кишечные инфекции. Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез. Дизентерия	Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез.Д изентерия. Эпидемиология. Патогенез.Клин ическая классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциаль ный диагноз.	PO 1 PO 4 PO 6	1	Проблемная лекция	
	Практическое занятие Острые бактериальные кишечные инфекции. Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез. Дизентерия.	Лечение. Профилактика. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Принципы регидратационн ой терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	глоссарий, PBL,TBL,C ase-study.	тестирован ие, устный и письменны й опрос, интервьюи ро вание, эссе, портфолио, выписыван ие рецептов
	СРОП Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Дизентерия.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	2	реферат/ презентация , эссе	в течении цикла «Инфекцио н- ные болезни
3.	Лекция Острые бактериальные кишечные инфекции.	Эшерихиозы. Иерсиниозы. Этиология. Эпидемиология. Эпидемиология.	PO 1 PO 4 PO 6	1	Лекция — обзорная	

	Эшерихиозы. Иерсиниозы.	Патогенез.Клин ическая классификация. Клиника.				
	Практическое занятие. Острые бактериальные кишечные инфекции Эшерихиозы. Иерсиниозы.	Диагностика. Дифференциаль ная диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	глоссарий, PBL,TBL, Case-study.	тестирован ие, устный и письменн ый опрос, интервьюи рование, эссе, портфолио, выписыва ние рецептов
	СРОП Острые бактериальные кишечные инфекции. Эшерихиозы. Иерсиниозы.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	кейс, научный проект	в течении цикла «Инфекци онные болезни»
4.	Лекция Холера. Пищевые токсикоинфекци и. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты.	Холера. Пищевые токсико Инфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты. Этиология. Эпидемиология Патогенез.Клин ическая классификация. Клиника.	PO 1 PO 4 PO 6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие Холера.Пищевые токсикоинфекции . Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты	Диагностика. Дифференциаль ная диагностика.При нципы лечения. Профилактика. Неотложные	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	глоссарий, PBL Casestudy, ролевая игра	И

		состояния при острых кишечных инфекциях. Обезвоживание. Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы регидратационн ой терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре				вание, эссе, портфолио ,выписыва ние рецептов
	СРОП Холера. Пищевые токсико-инфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	2	реферат/ презентаци я, кейс	в течении цикла «Инфекци онные болезни»
5.	Лекция Вирусные гепатиты (A,E,B,C,D)	Вирусные гепатиты. (А,Е,В,С,D) Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиника. Клинические синдромы. Диагностика.	PO 1 PO 4 PO 6	1	Обзорная лекция	
	Практическое занятие Вирусные гепатиты (A,E,B,C,D)	Дифференциаль ная, лабораторная диагностика. Маркерная диагностика. Принципы	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	глоссарий, PBL, TBL, Case-study, стандартизи рованный пациент	тестирова - ние, устный и письменн ый опрос, интервью

	СРОП Вирусные гепатиты (A,E,B,C,D)	терапии. Профилактика. Профилактика. Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	2	реферат/ презентаци я, эссе	ирование , эссе, портфоли о выписыв ание рецептов в течении цикла «Инфекци он-ные болезни»
6.	Лекция Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы	Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы.Эт иология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация Клиническая картина. Диагностика.	PO 1 PO 4 PO 6.	1	Проблемная лекция	
	Практическое занятие Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы	Дифференциаль ная диагностика. Стандартные определения случаев. Лечение. Профилактика	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	глоссарий,Р BL на платформе Open Labyrinth, TBL, Casestudy	тестирован ие, устный и письменн ый опрос, интервьюи рование, эссе, портфолио выписыва ние рецептов
	СРОП Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6.	3	реферат/ презентаци я, кейс, научный проект	в течении цикла «Инфекци онные

	01.11110¥ 711.1	по породожни			(полгототия	бологии
	сыпной тиф.	по нозологиям			(подготовка	болезни»
	Гельминтозы	темы			,	
		Работа с			литературн	
		научным			ый обзор)	
		проектом(НП)				
		Темы: «Новые и				
		вновь				
		возвращающиес				
		я инфекции»				
7.	Лекция	Грипп и другие	PO 1	1	Лекция -	Обратная
	Г	ОРВИ.	PO 4		конференция	связь
	Грипп и другие	Этиология.	PO 6			
	ОРВИ.	Эпидемиология.				
	Коронавирусная	Патогенез.				
	инфекция	Клиническая				
	COVID-19.	классификация.				
		Клиническая				
		картина.				
		Диагностика.				
		Дифференциаль				
		ная				
		диагностика.				
		Лечение.				
	Проментинова	Профилактика.	PO 1	3	THO COOPING	TO OTHER ORDER
	Практическое	Принципы	PO 1	3	глоссарий,	тестирован
	занятие	терапии			PBL, TBL,	ие, устный
	Грипп и другие	ОДН.Неотложн	PO 4		Case-study,	И
	ОРВИ.	ые состояния	PO 6		стандартизи	письменн
	Коронавирусная	при острых			рованный	ый опрос,
	инфекция	респираторных			пациент	интервьюи
	COVID-19.	вирусных				рование,
		инфекциях.				эссе,
		Критерии				портфолио
		тяжести.				,выписыва
		Осложнения.				ние
		Экстренная				рецептов
		помощь на				
		догоспитальном				
		этапе и в				
		стационаре.				
	СРОП	Действующие	PO 1	2	кейс,	в течении
		клинические	PO 3		научный	цикла
		протоколы	PO 4		проект(подг	«Инфекци
		диагностики и	PO6.		отовка,	онные
		лечения МЗ РК			литературн	болезни»
		по нозологиям				
	l .			1	I	

		Работа с научным проектом (НП) Тема:«ОРВИ в период пандемии Covid-19»			ый обзор)	
8.	Лекция Менингококкова я инфекция Герпетическая инфекция. Инфекционный мононуклеоз	Менингококков ая инфекция. Инфекционный мононуклеоз Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциаль ная диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 1 PO 4 PO 6	1	Обзорная лекция	
	Практическое занятие Менингококкова я инфекция Герпетическая инфекция. Инфекционный мононуклеоз	Дифференциаль ная диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	глоссарий, PBL, TBL, Case-study.	тестирован ие, устный и опрос, интервьюи рование, эссе,портф о лио выписыван ие рецептов
	СРОП Менингококковая инфекция. Герпетическая инфекция. Инфекционный мононуклеоз.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом(НП) Темы: «Новые и	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6.	2	реферат/ презентаци я, кейс научный проект (обработка материалов научного проекта)	в течении цикла «Инфекци онные болезни»

9.	Лекция Геморрагические лихорадки. ККГЛ. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др.	вновь возвращающиес я инфекции» Геморрагически е лихорадки.ККГ Л. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика. идр.Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика.	PO 1 PO 4 PO 6	2	Обзорная лекция	
	Практическое занятие. Геморрагические лихорадки.ККГЛ. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др.		PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	Глоссарий PBL, Casestudy, ролевая игра.	тестирован ие, устный и письменны й опрос, интервьюи -рование, эссе, портфолио выписыван ие рецептов
	СРОП Геморрагически е лихорадки.ККГ Л. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом(НП) Темы: «Новые и вновь возвращающиес я инфекции»	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	реферат/ презентаци я, научный проект (обработка материалов научного проекта)	в течении цикла «Инфекци онные болезни»

10.	Лекция	Чума.	PO 1	1	Проблемная	Обратная
	Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа.	Туляремия Сибирская язва. Рожа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика.	PO 4 PO 6		лекция	СВЯЗЬ
	Практическое занятие Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа.	Дифференциаль ная диагностика. Лечение. Профилактика. Тактика врача при подозрении на карантинную инфекцию.	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	глоссарий, PBL, Case- study, ролевая игра	тестирован ие, устный и письменны й опрос, интервьюи -рование, эссе, портфолио выписыван ие рецептов
	СРОП Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом (НП) Тема:«ОРВИ в период пандемии Covid-19»	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	2	реферат/ презентаци я, эссе научный проект (подготов доклада по материалом научного проекта)	в течении цикла «Инфекци онные болезни»
11.	Лекция Малярия. Системный клещевой бореллиоз.	Малярия. Системный клещевой бореллиоз. Этиол огия. Эпидемиология. Патогенез Клиническая классификация.	PO 1 PO 4 PO 6	1	Лекция- дискуссия	

	Практическое занятие. Малярия. Системный клещевой бореллиоз.	Клиническая картина. Диагностика. Дифференциаль ная диагностика. Лечение. Профилактика	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	глоссарий, PBL, TBL, Case-study	тестирова ние, устный и письменн ый опрос, интервью ирование , эссе, портфоли о выписыв ание рецептов
	СРОП Малярия. Системный клещевой бореллиоз.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом (НП) Тема:«ОРВИ в период пандемии COVID-19»	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	2	реферат/ презентаци я (подготовка доклада, тезиса по материалом научного проекта)	в течении цикла «Инфекци онные болезни»
12.	Лекция ВИЧ-инфекция Столбняк Бешенство	ВИЧ инфекция. Столбняк. Бешенство. Этио логия. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциаль ная диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 1 PO 4 PO 6	1	Проблемная лекция	

	Практическое занятие. ВИЧ-инфекция Столбняк Бешенство	Дифференциаль ная диагностика. Лечение. Профилактика	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	2	глоссарий, PBL, Casestudy, ролевая игра.	тестирован ие, устный и письменны й опрос, интервьюи рование, эссе, портфолио, выписыван ие рецептов
	СРОП ВИЧ-инфекция Столбняк Бешенство	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	кейс, Результаты работы по НП -участие в студенческ ой научно- практическ ой конференц ии с докладом по научному проекту -написание тезиса, эссе	в течении цикла «Инфекци онные болезни»
13	СРОП Токсоплазмоз	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	2	кейс, научный проект	в течении цикла «Инфекци онные болезни»
9.	Методы обучения	Я				
9.1	Лекции	провокация При дистанционн в виде демонстра	ции пр риалы Plat	чении езента лекц onus.	ций на платфо ии вносятся Для обрат	-line лекции ормах Zoom в модуль тной связи

		модуле «За	адание» АИС I	Platonus, или воп	просы задаются			
		устно в ког	нце on-line лекі	ции.				
9.2	Практические занятия	Выполнение практических работ, развернутая беседа, работа в малых группах, дискуссия, проверочная беседа, деловая игра, конференция, решение ситуационных задач. При дистанционном обучении практические занятия проводятся в виде индивидуальной и групповой работы по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» АИС Platonus, в of-line режиме и обсуждению темы в чате модуля «Задание» и раздела «Учебная аудитория» АИС Platonus, а также на платформах Zoom,						
9.3	СРО/СРОП	Реферат, теме, анали При диста режиме в и заданий, и Platonus, (групповой платформа проводите:	презентация, из научных стачиз научных стачиционном обучание индивиду представленны СРОП проводи работы по их Zoom, Var в on-line ре					
0.4		устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач						
9.4	Рубежный контроль	-	трос, тестиров	ание, решение	ситуационных			
	контроль	задач	трос, тестиров	ание, решение	ситуационных			
10.	контроль Критерии оценов	задач		-				
	контроль Критерии оценов Критерии оцении	задач с зания резул	ьтатов обучен	ия дисциплинь				
10. 10.1	контроль Критерии оценов	задач с вания резул Неудовле	ътатов обучен Удовлетвор	-	I			
10. 10.1	контроль Критерии оценов Критерии оцении	задач с зания резул	ьтатов обучен	ия дисциплинь	I			
10. 10.1	Критерии оценов Критерии оцения РО дисциплины	задач вания резул Неудовле творител ьно	ътатов обучен Удовлетвор ит-ельно	ия дисциплины Хорошо	и Отлично			
10. 10.1 Nº	контроль Критерии оценов Критерии оцении	задач вания резул Неудовле творител	ътатов обучен Удовлетвор ит-ельно 1)Демонстри	ия дисциплинь	I			
10. 10.1 Nº	Критерии оценов Критерии оцении РО дисциплины Демонстрирует	задач вания резул Неудовле творител ьно 1) Не способен	ътатов обучен Удовлетвор ит-ельно 1)Демонстри рует	ия дисциплины Хорошо 1) Способен под	Отлично 1) Способен			
10. 10.1 Nº	Критерии оценов Критерии оцения РО дисциплины Демонстрирует знания и	задач вания резул Неудовле творител ьно 1) Не способен демонстр	ътатов обучен Удовлетвор ит-ельно 1)Демонстри	ия дисциплины Хорошо 1) Способен под руководством	1) Способен самостоятель но			
10. 10.1 Nº	Критерии оценов Критерии оцения РО дисциплины Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения,	задач вания резул Неудовле творител ьно 1) Не способен	удовлетвор ит-ельно 1) Демонстри рует недостаточн	ия дисциплины Хорошо 1) Способен под руководством преподавателя	1) Способен самостоятель			
10. 10.1 Nº	Критерии оценов Критерии оцения РО дисциплины Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического	задач вания резул Неудовле творител ьно 1) Не способен демонстр ировать	удовлетвор ит-ельно 1)Демонстри рует недостаточные знания и	ия дисциплины Хорошо 1) Способен под руководством	1) Способен самостоятель но демонстриро			
10. 10.1 Nº	Критерии оценов Критерии оцения РО дисциплины Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения	задач вания резул Неудовле творител ьно 1) Не способен демонстр ировать знания и	удовлетвор ит-ельно 1)Демонстри рует недостаточные знания и понимание диагностики	ия дисциплины Хорошо 1) Способен под руководством преподавателя демонстриров	1) Способен самостоятель но демонстриро вать знания			
10. 10.1 Nº	Критерии оценов Критерии оцения РО дисциплины Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при	задач вания резул Неудовле творител ьно 1) Не способен демонстр ировать знания и понимани	зътатов обучен Удовлетвор ит-ельно 1)Демонстри рует недостаточн ые знания и понимание	1) Способен под руководством преподавателя демонстриров ать знания и	1) Способен самостоятель но демонстриро вать знания и понимание			
10. 10.1 Nº	Критерии оценов Критерии оцения РО дисциплины Лемонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных	задач вания резул Неудовле творител ьно 1) Не способен демонстр ировать знания и понимани е диагност	татов обучен Удовлетвор ит-ельно 1) Демонстри рует недостаточные знания и понимание диагностики , при	ия дисциплинь Хорошо 1) Способен под руководством преподавателя демонстриров ать знания и понимание	1) Способен самостоятель но демонстриро вать знания и понимание диагностики,			
10. 10.1 Nº	Критерии оценов Критерии оцения РО дисциплины Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях,	задач вания резул Неудовле творител ьно 1) Не способен демонстр ировать знания и понимани е	татов обучен Удовлетвор ит-ельно 1)Демонстри рует недостаточные знания и понимание диагностики , при инфекционн	1) Способен под руководством преподавателя демонстриров ать знания и понимание диагностики,	1) Способен самостоятель но демонстриро вать знания и понимание диагностики, дифференци-			
10. 10.1 Nº	Критерии оценов Критерии оцения РО дисциплины Лемонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных	задач вания резул Неудовле творител ьно 1) Не способен демонстр ировать знания и понимани е диагност ики, при	удовлетвор ит-ельно 1)Демонстри рует недостаточные знания и понимание диагностики , при инфекционных	1) Способен под руководством преподавателя демонстриров ать знания и понимание диагностики, дифференци-	1) Способен самостоятель но демонстриро вать знания и понимание диагностики, дифференциальной			

	медицины.	иях. 2) Не способен назначить лечение и проведен ие динамиче ского наблюден ия при инфекцио нных заболеван иях. 3) Не применяе т в лечении принципы доказательной медицины.	2)Допускает ошибки в лечении и проведении динамическ ого наблюдения при инфекционных заболевания х, 3)Недостато чно применяет в лечении принципы доказательной медицины.	инфекционны х заболеваниях. 2) Способен под руководством преподавателя составить план лечения и динамическое наблюдение у детей при детских инфекционны х заболеваниях. 3) Способен под руководством преподавателя применять в лечении принципы доказательной медицины.	х заболеваниях . 2) Способен самостоятель но составить план лечения и проведения динамическо го наблюдения при инфекционны х заболеваниях . 3) Способен анализироват ь назначения на основе принципов доказательно й медицины.
PO2	Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулироват ь клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной	1) Не способен демонстр ировать курацию с инфекцио нным заболеван ием. 2) Не способен формули ровать клиничес	1)Демонстри рует недостаточн ые навыки курации с инфекционн ым заболевание м. 2) Допускает ошибки в формулиров ании клиническог о диагноза,	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки: курации с инфекционны м заболеванием 2) Способен под руководством преподавателя	1) Способен самостоятель но демонстриро вать навыки: курации с инфекционны м заболеванием . 2) Самостоятель но способен сформулиров ать

	медицины на	кий			клинический
	всех уровнях			формулироват	диагноз и
	оказания	диагноз,	назначении	Ь	составить
	медицинской	назначить	плана	клинический	план лечения.
	помощи.	план	лечения.	диагноз,	3) Способен
		лечения.		назначать	самостоятель
		3) He	2)11	план лечения	но
		способен	3)Недостато	3) Способен	анализироват
		оцениват	чно	под	ь и оценивать
		ь	способен	руководством	эффективнос
		эффектив	оценивать	1 5	ть лечения
		ность	эффективно	преподавателя	на основе
		лечения	сть лечения	оценивать	доказательно
		на основе	на основе	эффективност	й медицины
		доказател	доказательн	ь лечения на	на всех
		ьной	ой	основе	уровнях
		медицин	медицины.	доказательной	оказания
		медицин Ы.		медицины .	медицинской
		DI.			
PO3	Помонотрируот	1) He	1) Лопускает	1) Способен	помощи.
103	Демонстрирует навыки по	способен	1) Допускает ошибки в	'	1)Сомостоята
	оказанию			под	1)Самостояте
	экстренной и	К	навыках по	руководством	льно
	неотложной	оказанию	оказанию	преподавателя	способен
	медицинской	экстренн	экстренной	демонстриров	демонстриро
	помощи с	ой и	И	ать навыки по	вать навыки
	инфекционным	неотложн	неотложной	оказанию	по оказанию
	заболеванием.	ой	медицинско	экстренной и	экстренной и
	Определяет	медицинс	й помощи с	неотложной	неотложной
	показания к	кой	инфекционн	медицинской	медицинской
	госпитализации	помощи с	ЫМ	помощи у	помощи у
	при детских	инфекцио	заболевание	больных с	больных с
	инфекционных	ННЫМ	M.	инфекционны	инфекционны
	заболеваниях	заболеван	2)	M	M
		ием.	Недостаточн	заболеванием.	заболеванием
		2) He	о способен	2) Способен	•
		способен	определить	под	2) Самостоя-
		определит	показания к	руководством	тельно
		Ь	госпитализа	преподавателя	способен
		показания	ции при	определить	определить
		К	инфекционн	показания к	показания у
		госпитали	ых	госпитализаци	больных к
		зации	заболевания	и при	госпитализац
		при	X.	инфекционны	ии при

		инфекцио		X	инфекционны
		нных		заболеваниях.	X
		заболеван			заболеваниях
		иях.			
PO4	Демонстрирует	1) He	1) Допускает	1) Способен	1)
104	навыки	способен	ошибки в	_	Самостоятель
	коммуникативн			под	
	ых действий:	демонстр	навыках	руководством	но способен
	способен	провать	коммуникат	преподавателя	демонстриро
	эффективно	навыки	ивных	демонстриров	вать навыки
	взаимодействова	коммуни	действий:	ать навыки	коммуника-
	ть с пациентом	кативных	взаимодейст	коммуникатив	тивных
	инфекционного	действий:	вии с	ных	действий:
	профиля, его	взаимоде	пациентом	действий:	эффективно
	окружением,	йствия с	инфекционн	взаимодейств	взаимодейств
	специалистами	пациенто	ого	о-вать с	ует с
	здравоохранения	М	профиля,	пациентом	пациентом
	с целью	инфекцио	его	инфекционног	инфекционно
	достижения	нного	окружением,	о профиля,	го профиля,
	лучших для	профиля,	специалиста	его	его
	пациента	его	МИ	окружением,	окружением,
	результатов.	окружени	здравоохран	специалистам	специалистам
	Способен	ем,	ения с	И	И
	действовать в	специали	целью	здравоохранен	здравоохране
	рамках	стами	достижения	ия с целью	ния с целью
	правового и	здравоох	лучших для	достижения	достижения
	организационно	ранения с	пациента	лучших для	лучших для
	го поля	целью	результатов.	пациента	пациента
	системы	достижен		результатов.	результатов.
	здравоохранени	ия	2)Недостато	2) Способен	2)
	я Республики Казахстан.		чно	под	Самостоятель
	Способен	лучших	способен	руководством	но способен
	работать в	ДЛЯ	действовать	преподавателя	действовать
	составе	пациента	в рамках	действовать в	
	команде.	результат	правового и	рамках	в рамках
		OB.	организацио	правового и	правового и
		2) He	нного поля	организацион	организацион
		способен	системы	ного поля	ного поля
		действова	здравоохран	системы	системы
		ть в	ения	здравоохранен	здравоохране
		рамках	Республики	ия Республики	Р
		правовог	Казахстан.	Казахстан.	Республики
		ОИ		3) Способен	Казахстан.
		организа	3) He	под	3) Способен
			<u> </u>	<u> </u>	

	ционного поля системы здравоох ранения Республи ки Казахста н. 3)Не способен к работе в составе команды.	активен в работе состава команды.	руководством преподавателя работать в составе команде.	эффективно работать в составе команде.
РО5 Способен оказывать базовую помощи в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарнопросветительну ю работу с населением. Проводить противоэпидеми ческие мероприятия.	оказанию базовой помощи в чрезвыча йных ситуация х. 2) Не	1) Допускает ошибки в оказании базовой помощи в чрезвычайн ых ситуациях. 2) Недостаточн о способен проводить санитарнопросветител ьную работу с населением. 3) Не полно проводит противоэпид емические мероприятия	1) Способен под руководством преподавателя оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен под руководством преподавателя проводить санитарнопросветительн ую работу с населением. 3) Способен под руководством преподавателя проводить санитарнонод руководством преподавателя проводить противоэпиде мические мероприятия.	1) Способен самостоятель но оказывает базовую помощь в чрезвычайны х ситуациях. 2) Способен самостоятель но проводить санитарнопросветитель ную работу с населением. 3) Способен самостоятель но проводить противоно проводить противонидемическ ие мероприятия.

		тия.			
PO6	Демонстрирует	1) He	1)	1) Способен	1)
	навыки по	способен	Допускает	под	Самостоятель
	эффективному	к	ошибки по	руководством	но способен
	использованию	использо	использован	преподавателя	демонстриро
	информационн	ванию	ию	демонстрирова	вать навыки
	ых технологий,	информа	информацио	ть навыки по	ПО
	базы данных	ционных	нных	эффективному	эффективном
	ДМ в своей	технолог	технологий,	использованию	у
	повседневной	ий, базы	базы данных	информационн	использовани
		данных	ДМ в своей	ых	Ю
	деятельности.	ДМ в	повседневно	технологий,	информацион
	Способен	своей	й	базы данных	-
	оформлять	повседне	деятельност	ДМ в своей	ных
	отчетно-	вной	И.	повседневной	технологий,
	учетную	деятельно	2)	деятельности.	базы данных
	документацию,	сти.	Недостаточн	2) Способен под	дДМ в своей
	участвовать в	2) He	о способен	руководством	повседневной
	работе	способен	оформлять	преподавателя	деятельности.
	исследовательс	оформлят	отчетно-	оформлять	2) Самостоя-
	кой команды.	Ь	учетную	отчетно-учетну	
	Способен к	отчетно-	документаци	документацию,	
	непрерывному	учетную	Ю,	участвовать в	оформлять
	самообразовани	документ	участвовать	работе	отчетно-
	ю и развитию.	ацию,	в работе	исследовательс	•
	•	участвова	исследовате	й команды.	документаци
		ТЬ В	льской	3) Способен	ю, активно
		работе	команды.	под	участвует в
		исследов	3)	руководством	работе
		ательской	Неактивен к	преподавателя	исследова-
		команды.	непрерывно	К	тельской
		3) He	му	непрерывному	команды.
		имеет	самообразов	самообразован	3)
		стремлен	анию и	ию и развитию.	Целеустрем- ленный,
		ИЯ К	развитию.		способен к
		непрерыв			непрерывном
		ному самообра			у
		зованию			самообразова
		И			нию и
		развитию			развитию.
		развитию			
		•			

PO7	Применяет	1) He	1)	1) Способен	1)
	научные	способен	Допускает	под	Самостоятель
	принципы,	К	ошибки по	руководством	но способен
	_	использо	использован	преподавателя	использовать
	методы и	ванию	ию научные	использовани	научных
	знания в	научные	принципы,	ю научных	принципов,
	медицинской	принцип	методы и	принципов,	методов и
	практике и	ы, Ы,	знания в	методов и	знания в
	исследовании.	методы и	медицинско	знания в	медицинской
	Способен к	знания в	й практике и	медицинской	практике и
	непрерывному	медицинс	исследовани	практике и	исследовании
	самообразовани	кой	И.	исследовании.	исследовании
	ю и развитию.	практике	2)	2) Способен под	· · 2)
	Внедряет новые	И	Недостаточн	руководством	Самостоятель
	методы в	исследов	о способен	преподавателя н	
	клиническую	ании.	непрерывно	непрерывному	
	практику.	ании. 2) He	МУ	самообразовани	
	практику.	способен	самообразов	и развитию	самообразова
		К	анию и	3) Способен	нию и
		непрерыв	развитию.	под	развития.
		ному	3)	руководством	3)Целеустрем
		самообра	Неактивен к	преподавателя	ленный к
		зованию	внедрению	-	
				к внедрению новых методов	внедрению
		И	новых		новых
		развитию	методов в	в клиническую	методов в
		2) Ца	клиническу	практику.	клиническую
		3) He	ю практику.		практику.
		способен			
		внедрят			
		новые			
		методы в			
		клиничес			
		кую			
DOO	Coffee	практику.	1)	1) Стасаба	1)
PO8	Соблюдает	1) He	1)	1) Способен	1)
	нормы	соблюдае	Допускает	под	Самостоятель
	осуществления	т нормы	ошибки по	руководством	но способен
	охраны	осуществ	соблюдению	преподавателя	соблюдать
	общественного	ления	нормы	соблюдать	нормы
	здоровья	охраны	осуществлен	нормы	осуществлен
	санитарного-	обществе	ия охраны	осуществления	ия охраны
	гигиенического	нного	общественн	охраны	общественно
		здоровья	ого здоровья	общественного	го здоровья

	режима	санитарн	санитарного	здоровья	санитарного-
	организации	ого-	-	санитарного-	гигиеническо
	здравоохранени	гигиенич	гигиеническ	гигиенического	го режима
	я и	еского	ого режима	режима	организации
	эпидемиологиче	режима	организации	организации	здравоохране
	ской	организа	здравоохран	здравоохранен	ния и
	безопасности	ции	ения и	ия и	эпидемиолог
		здравоох	эпидемиолог	эпидемиологич	ической
	окружающей	ранения и	ической	еской	безопасности
	среды нормы	эпидемио	безопасност	безопасности	окружающей
	безопасности	логическ	И	окружающей	среды нормы
	труда в	ой	окружающе	среды нормы	безопасности
	организации	безопасн	й среды	безопасности	труда в
	здравоохранени	ости	нормы	труда в	организации
	я.	окружаю	безопасност	организации	здравоохране
		щей	и труда в	здравоохранен	ния.
		среды	организации	ия.	
		нормы	здравоохран		
		безопасн	ения.		
		ости			
		труда в			
		организа			
		ции			
		здравоох			
		ранения.			
PO9	Проводит	1) He	1)	1) Способен	1)
	диагностику,	способен	Допускает	под	Самостоятель
	оказывает	проводит	ошибки по	руководством	но способен
	квалифицирова	диагност		преподавателя	
	нную и		проводению	•	проводить
	неотложную	ику,	диагностику	проводить	диагностику,
	медицинскую	оказыват	, оказывать квалифицир	диагностику, оказывать	оказывать квалифициро
	помощь при	Р		квалифицирова	
	неотложных и	квалифиц	ованную и	1 1	•
	угрожающих	ированну	неотложную	нную и	неотложную
	жизни	ЮИ	медицинску	неотложную	медицинскую
	состояниях.	неотложн	ю помощь	медицинскую	помощь при
		ую	при	помощь при	неотложных
		медицинс	неотложных	неотложных и	И
		кую	И	угрожающих	угрожающих
		помощь	угрожающи	ИНЕИЖ	жизни
		при	х жизни	состояниях.	состояниях.
		неотложн	состояниях.		
		ых и			

PO 10	Работает в электронных базах системы здравоохранени я РК, обеспечивает документирова ние процессов оказания медицинских услуг.	угрожаю ицих жизни состояни ях 1) Не способен к работае в электрон ных базах системы здравоох ранения РК, обеспечи вает документ ирование процессо в оказания медицинс	1) Допускает ошибки по работае в электронных базах системы здравоохран ения РК, обеспечивае т документир ование процессов оказания медицински х услуг.	1) Способен под руководством преподавателя к работае в электронных базах системы здравоохранен ия РК, обеспечивает документирова ние процессов оказания медицинских услуг.	1) Самостоятель но способен к работае в электронных базах системы здравоохране ния РК, обеспечивает документиро вание процессов оказания медицинских услуг.
PO 11	Организует медико- социальную помощь, проводит профилактичес кие и оздоровительные мероприятия среди населения.	услуг. 1) Не способен к организа цию в медико-социальн ую помощь, проводит профилак тические и оздорови тельные мероприя тия среди населени	1) Допускает ошибки по организации медико-социальную помощь, проводит профилакти ческие и оздоровительные мероприятия среди населения.	1) Способен под руководством преподавателя организовать медико-социальную помощь, проводит профилактичес кие и оздоровительные мероприятия среди населения.	1) Самостоятель но способен организовать медико - социальную помощь, проводит профилактич еские и оздоровитель ные мероприятия среди населения.

Я. 10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины Чек-лист для практического занятия Форма контроля Оценка Критерии оценки Отлично Ставится в том случае, если 1.Обсуждение обучающися во время ответа Соответствует темы занятия: допустил каких-либо ошибок, неточностей. оценкам: A (4,0; 95-100%) Ориентируется в теориях, концепциях и устный опрос направлениях по изучаемой дисциплине и A- (3,67; 90-94%) дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. **Хорошо** Соответствует Ставится в том случае, если обучающися во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал оценкам: B+ (3,33; 85-89%) непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, B (3.0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) исправленные самим сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. **Удовлетворит** Ставится TOM случае, если обучающийся во время ответа допускал ельно неточности и непринципиальные ошибки, Соответствует ограничивался только учебной оценкам: C (2,0; 65-69%); литературой, указанной преподавателем, C-(1,67; 60-64%); испытывал большие затруднения в систематизации материала. D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) Ставится в том случае, Неудовлетвор если обучающися во время ответа допускал ительно Соответствует принципиальные ошибки. оценкам: проработал основную литературу по теме FX (0,5; 25-49%) занятия. Не умеет использовать научную терминологию дисциплины, F (0; 0-24%) отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. 2. Выполнение Отлично Ставится в том случае, если практической Соответствует обучающися во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. работы: оценкам: A (4,0; 95-100%) Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и A- (3,67; 90-94%) дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Хорошо случае, если обучающий Ставится в том Соответствует во время ответа не допустил грубых оценкам: ошибок при ответе, допускал B+ (3,33; 85-89%) непринципиальные неточности или принципиальные B (3,0; 80-84%) ошибки, обучающимся, исправленные B- (2,67; 75-79%) самим сумел систематизировать программный материал с помощью C + (2,33;70преподавателя. 74%) **Удовлетворит** Ставится в том случае, если обучающися во время ответа допускал ельно Соответствует неточности ошибки, учебной и оценкам: С (2,0; 65-69%); непринципиальные Ограничивался литературой, только 60указанной преподавателем, испытывал (1,67;

	64%); D+ (1,33; 55-	большие затруднения в систематизации
	59%)	материала.
	D (1,0; 50-54%) Неудовлетвор	Ставится в том случае, если
	ительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25- 49%) F (0; 0-24%)	обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
3.Решение ситуационных задач, оценка практических навыков	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95- 100%) A- (3,67; 90- 94%)	Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.
	Удовлетворит	При работе был пассивен, допускал
	ельно Соответствует	неточности и непринципиальные ошибки,
	оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60- 64%); D+ (1,33; 55- 59%)	испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	D (1,0; 50-54%) Неудовлетвор ительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участие в работе, отвечая на вопросы преподавателя, допускал приниципальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
4. Письменный экзамен, решение ситуационных задач, интерпретаци я анализов,	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95- 100%) A- (3,67; 90- 94%)	90-100% правильных ответов.
оценка практических навыков:	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-	75-89% правильных ответов.
	74%)	50.740/
	Удовлетворит	50-74% правильных ответов.
	ельно	

	Coomerce	1
	Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	
	Неудовлетвор	Менее 50% правильных ответов.
	ительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25- 49%) F (0; 0-24%)	
5.Презентация	Отлично	Презентация самостоятельно, в
темы:	Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лакончиные. При защите демонстрирует глубокие знания по теме. Не допскает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Удовлетворит ельно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетвор ительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется собственном материале.
6. Работа в малых группах:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95- 100%) A- (3,67; 90- 94%)	Ставится, когда обучающийся может работать группой, объединяя группу. Сильный обучающийся — это академический при необходимости может объяснить учебный материал другим обучающимся.
	Хорошо Соответствует	Организационный лидер, сильный или средний по уровню подготовки
	COULBUILIBYEE	среднии по уровню подготовки

		оценкам: B+ (3,33; 85- 89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75- 79%) С+ (2,33; 70- 74%)	обучающийся, контролер усвоения материала соответствующих заданий.	
		Удовлетворит ельно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	к другим ч опроса с принципиал обработал по теме воспользов терминолог	и обращается за помощью нленам группы. В ходе обучающийся допустил не научную литературу урока, не смог
		Неудовлетвор ительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) F (0;0-24%)	В случае невы	полнения работы.
Рубежный	і контрол Оценка	[b		Критерии оценки
Форма	оценка			тритерии оценки
контрол я				
Письмен	«Отлич	HO»		90-100% правильных
ный	A (4,0; 9 A- (3,67;	ствует оценкам: 5-100%); ; 90-94%)		ответов.
	«Хорош	(0)>		75-89% правильных ответов.
	B+ (3,33 B (3,0; 8 B- (2,67; C+ (2,33	ствует оценкам: ; 85-89%); 0-84%); , 75-79%); ; 70-74%)		ответов.
«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)			50-74% правильных ответов.	
« Неудовлетворительно » Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)			Менее 50% правильных ответов.	
Демонст рация практич еских	Соответ	но» ствует оценкам: 5-100%); ; 90-94%)		Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе общего анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при

навыков	«Хорошо»	проведении пальпации, перкуссии, аускультации и осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); Д+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов.
	«Неудовлетворительно» FX (0,5;25-49%); F (0; 0-24%)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Самостоя	гельная работа обучающихся (СРО)	
Форма контрол я	Оценка	Критерии оценки
Подготов ка и защита презента ции темы	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при

Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднении или немного задумчиво с неуверенностью. Проверка на предмет плагиата 90 — 100%. Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использован не менее слайды 3 литературных источников, содержательные, но возможно нелаконичные, при защите демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Проверка на предмет плагиата 70 — 89%.
Удовлетворительно Соответствует	Презентация выполнена самостоятельно, в
оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 50 – 69%.
Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	При защите презентации текст читает некорректно. Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 0 – 49%.

Подготовка и защита учебной истории болезни

Форма	Оценка	Критерий оценки
оценки		
Подготов	Очень хороший	История болезни была тщательно записана
ка и	Соответствует	и представлена вовремя. Схема записи
защита	оценкам:	истории болезни сохранена.
учебной истории	A (4,0;	Предварительный диагноз правильный. Жалобы, данные анамнеза и
болезни	95-100%);	эпидемиологического анамнеза собраны в
	A- (3,67;	полном объеме. План исследований и лечения соответствует клиническому
	90-94%)	протоколу. Результаты инструментальных и лабораторных исследований правильно
		интерпретируются. Клинический диагноз
		логически обоснован, план лечения

	полностью составлен по назначению и соответствует клиническому протоколу. Дневники последовательны и подробны. Прогнозы и рекомендации полностью и корректно описаны.	
Отлично	История болезни была тщательно записана	
Соответствует	и представлена вовремя. Схема записи анамнеза полностью не сохранилась.	
оценкам:	Предварительный диагноз правильный. Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны не	
B+ (3,33;	полностью. План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу.	
85-89%);	Результаты инструментальных и	
B (3,0; 80-84%);	лабораторных исследований интерпретируются некорректно.	
B- (2,67;	Клинический диагноз логически верный,	
75-79%);	план лечения полностью составлен по рецепту, не соответствует клиническому	
C+ (2,33;	протоколу. Дневники короткие. Прогнозь рекомендации описаны недостаточно.	
70-74%)	рекомендации описаны педостато що.	
Удовлетворительно	Медицинский анамнез не был тщательно	
Соответствует	записан и представлен своевременно. Схема записи истории болезни не	
оценкам:	сохранилась. Предварительный диагноз не установлен, жалобы, данные анамнеза и	
C (2,0;	эпидемиологического анамнеза собраны	
65-69%);	неправильно. План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу.	
C- (1,67;	Результаты инструментальных и лабораторных исследований	
60-64%);	интерпретируются некорректно.	
D+ (1,0;	Клинический диагноз не обоснован, план лечения составлен не полностью по	
50-54%)	назначению врача, не соответствует клиническому протоколу. Дневники короткие. Никаких прогнозов и предложений.	
Неудовлетворительно	Не предоставил осмотру историю болезни	
Соответствует		
оценкам:		
FX(0,5; 25-49%)		

F	(0;	0-	24	0/0)
Ι.	ιv,	v-	~~	/U)

Критерии оценки метода научных проектов:

Критерии оценки тематического исследования: По результатам Case-study:

обучающийся получает качественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка	Критерий	Оценка
«Отлично»	Проведший полное и	«Отлично»
	грамотное обследование	
	больного, четко и логично	
	изложивший результаты,	
	определил, что он	
	всесторонне, систематически и	
	глубоко знает учебный	
	материал занятия, а также	
	знаком с дополнительной	
	литературой по теме	
	изучается, имеет право.	
«Хорошо»	Грамотно обследующий	«Хорошо»
	больного, очень убедительно	
	описывающий больного,	
	усвоивший основную	
	литературу, представленную к	
	уроку, достоин	
«Удовлетворительно»	Который не полностью	«Удовлетворительно»
	обследовал больного,	
	недостаточно достоверно	
	изложил больного, не	
	использовал необходимое	
	количество учебных	
	материалов и основной	
	литературы, представленной	

на занятие, для дальнейшего изучения предмета достоин. Также он допускал ошибки, но обладал необходимыми знаниями для их устранения под руководством учителя.

Многобальная система оценки знаний Оценка по Цифровой Процентное Оценка по буквенной эквивалент содержание традиционной системе баллов системе 4,0 95-100 Отлично A A-B+ 90-94 3,67 3,33 85-89 Хорошо 3,0 2,67 80-84 В 75-79 В-2,07 2,33 2,0 1,67 C+ C C-70-74 65-69 Удовлетворитель 60-64 55-59 50-54 $\overline{\mathrm{D}}$ + 1,33 D-1.0 Неудовлетворите льно FX 0,5 25-49 0-24 F

11. Учебные ресурсы

Наименование	Ссылка		
Электронная библиотека ЮКМА	http://lib.ukma.kz/repository/		
Электронный каталог			
- Для внутреннего пользования	http://10.10.202.52		
- Для внешнего пользования	http://89.218.155.74		
Республиканская межвузовская электронная	http://rmebrk.kz/		
библиотека			
Консультант студента	http://www.studmedlib.ru		
«Параграф Медицина» Информационная	https://online.zakon.kz/Medicine		
система			
Закон (доступ в справочно-информационном	https://zan.kz		
секторе)			
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/		
«BooksMed» электронды кітапханасы	http://www.booksmed.com		
«Web of science» (Thomson Reuters)	http://apps.webofknowledge.com		
«Science Direct» (Elsevier)	https://www.sciencedirect.com		
«Scopus» (Elsevier)	www.scopus.com		
PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed		
Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://aknurpress.kz/login		
Электронные учебники			

Литература

На русском языке

основная:

- 1. Руководство к практическим занятиям по инфекционным болезням для студентов медицинских вузов. Е. С. Белозеров, Ю. В. Лобзин, Е. И. Архипова, Издательство СпецЛит, 2017 г.; 576 с.
- 2. Национальное руководство по инфекционным болезням +СD. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я., 2009.

Дополнительная:

- 1. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Н.Д.Ющук, Е.В.Волчкова. Издательство <u>Гэотар-Медиа</u>, 2017 г.; 454 с.
- 2. Курманова К.Б., Дуйсенова А.К. Бруцеллез. Клинические аспекты А, 2002г.
- 3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей. В. А. Казанцев, А. П. Казанцев; Издательство; Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2013 г. 496 с.
- 4. Справочник семейного врача. Инфекционные болезни. <u>Захаренко С.М.</u>, Финогеев Ю.П. Издательство <u>Диля</u>, 2014 г.; 528 с.
- 5. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. Гриф МО РФ. Б. В. Кабарухин, В. Н. Дунайцева, А. К. Белоусова; Издательство Феникс, 2016 г.; 364 с.
- 6. Инфекционные болезни. Учебник. <u>Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова</u>; Издательство <u>Гэотар-Медиа</u>, 2015 г.; 512 с.
- 7. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления. <u>Н. Д. Юшук</u>; Издательство, <u>Гэотар-Медиа</u>, 2017 г.; 160 с.
- 8. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи. <u>С. Ю. Кочетков</u>, <u>А. С. Дементьев</u>, <u>Н. И. Журавлева</u>; Издательство <u>Гэотар-Медиа</u>, 2016 г; 448 с.
- 9. Острые кишечные инфекции у детей. <u>А. В. Горелов</u>; Издательство <u>Гэотар-Медиа</u>, 2016 г.; 144 с.
- 10. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. В. В. Покровский, В. В. Покровский, В. В. Покровский; Издательство Гэотар-Медиа, 2016 г.; 112 с.
- 11. Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика. Учебник. В. П. Сергиев; Издательство Феникс, 2017 г.; 250 с.
- 12. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С. <u>Н. Д.</u> <u>Ющук</u>; Издательство <u>Гэотар-Медиа</u>, 2017 г.; 96 с.
- 13. Атлас инфекционных болезней; <u>Владислав Иванович Лучшев</u>; <u>Сергей Николаевич Жаров</u>, <u>Владимир Владимирович Никифоров</u>, Издательство <u>Гэотар-Медиа</u>, 2014 г.; 224 с.
- 14. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей. <u>Т. В. Антонова, Д. А. Лиознов</u>: Москва : Литтерра, 2010. 336 с.
- 15. Инфекционная гепатология. Руководство для врачей. В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов; Издательство Гэотар-Медиа, 2014 г.; , 640 с.
- 16. Геморрагические лихорадки у туристов и мигрантов (медицина путешествий).
- В 5-и частях. Часть 4: Арбовирусные лихорадки: желтая, денге, Чикунгунья, Крым-Конго, Западного Нила. Контагио В. В. Нечаев, А. К. Шведов, М. Н.

Програмская; Издательство Спец Лит, 2015 г.; 124 с.

На казахском языке:

Основная:

1. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы - Шымкент, 2017ж. 448 б.

Дополнительная:

1. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы: оқулық -Шымкент, 2017ж. 320 б.

На английском языке:

Основная:

1. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill, 3rd Edition, 2017.

Дополнительная:

- 1. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2008
- 2. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-Blackwell Immunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elseviere, 6 edition, 2014

Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2017

12. Политика дисциплины

Политика дисциплины:

- 1. При прохождении цикла на кафедре необходимо с первого дня иметь при себе санитарную книжку, носить спец. одежду: халат, колпак, сменную обувь, маску, иметь фонендоскоп.
- 2.Соблюдать дисциплину, лечебно охранительный режим, тишину в больнице, этику и деонтологию, субординацию при общении с персоналом.
- 3.Во время курации больных в отделениях городской инфекционной больницы следить за чистотой рук (ногти должны быть коротко подстрижены), мытье и дезинфекцию рук проводить с соблюдением техники мытья рук, по окончании курации больных обязательно мыть и дезинфицировать руки.
- 4. При наличии на руках порезов, ссадин и других повреждений кожных покровов медицинские манипуляции проводить только в резиновых перчатках.
- 5.В отделениях и палатах для больных с капельными инфекциями обязательно надевать одноразовые маски, закрывающие рот и нос. Маски менять через каждые 3 часа.
- 6.Не допускаются в отделения сотрудники и студенты с симптомами гриппа и других ОРВИ, беременные студентки в отделение воздушно-капельных инфекций.
- 7. Волосы должны быть полностью закрыты колпаком.
- 8. Не трогать влажными руками предметы, связанные с электрическим током.
- 9. Бережно относиться к медицинской аппаратуре больницы и техническим средствам обучения на кафедре.

Запрещается:

- садиться на кровать больных;
- курить на территории городской инфекционной больницы;
- появляться в отделении или на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы инфекционного стационара;
- •громко разговаривать, шуметь в больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;
- переходить из одного отделения в другое вне графика, брать истории болезни без разрешения врачей.

№	Требования, предъявляемые к студентам	Штрафные меры при невыполнении
1	Не пропускать занятия без уважительных причин: а) лекции б) практические занятия	а) количество пропущенных лекций х 1,0 вычитывается из общего рейтинга б) количество пропущенны практических занятий х 2,0 вычитывается из общего рейтинга
2	Активность во время практических занятий.	Влияет на повышение рейтинга
3	Неподготовленность.	Влияет на снижение рейтинга
4	Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРС.	При несвоевременной сдаче СРС учебном журнале снижается бал
5	Не опаздывать на занятия.	Опоздание обучающегося влияет н снижение рейтинга
6	He заниматься посторонними делами во время занятий.	Если обучающися во время заняти занимается другими делами, то рейтин снижается
7	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.	При не соблюдении внутреннего правила академии, поведение обучающегос обсуждается на кафедральном заседании и сообщается в деканат
8	Бережно относиться к имуществу кафедры.	При физической порче имуществ кафедры требуется восстановление и собственных средств обучающегося.
9	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным и неуважительным причинам.	Для отработки пропущенных занятий требуется разрешение из деканата.
10	Критерии недопуска к промежуточной аттестации.	Неусвоение учебной программы из-з низкой успеваемости.
		(ОРД ниже 49баллов)
13.	Академическая политика, основ	анная на моральных и этических

	ценностях академии
13.1	Академическая политика
13.2	П. 4 Кодекс чести обучающегося.

Политика выставления оценок по дисциплине:

- 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
- 2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
- 4. Промежуточная аттестация проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование.
- 5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:
- ➤ обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;
- > обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры;
- ➤ обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14. Утверждение и пересмотр				
Дата утверждения	Протокол №	ФИО заведующей кафедры	Подпись	
« 09 » 06 2023 г.	Протокол № 11 Q	Абуова Г.Н.	Acyof-	
Дата утверждения КОП	Протокол №	ФИО Председателя КОП	Подпись	
« 05 » 06 2023г.	Протокол № 10	Садыкова А.Ш.	A	